



*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»*

400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 33 тел.69-98-66, 69-56-77, 67-05-55 E-mail: gymnasium7@volsadmitin.ru

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете

МОУ гимназии № 7

протокол № 14 от «29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительной общеразвивающая программы

«Я познаю мир»

ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Разработчик: Медведева Александра Николаевна,
педагог дополнительного образования

Волгоград
2025 г.

Введено в действие
приказом директора
МОУ гимназии № 7
от «01» сентября 2025г. № 2170Д
Директор МОУ гимназии № 7

И.Г. Салагина
«01» сентября 2025г.

Пояснительная записка

Программа курса «Я познаю мир» разработана для реализации в рамках системы платных образовательных услуг МОУ гимназии № 7 в 2025-2026 уч. году, предоставляемых сверх установленного муниципального задания.

Программа курса «Я познаю мир» общеинтеллектуального направления для 3 класса разработана в соответствии со всеми требованиями.

Изучение курса «Я познаю мир» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества. **Основными задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;

- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Программа курса «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
 - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
 - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
 - основы гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
 - установка на здоровый образ жизни;
 - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- Обучающийся получит возможность для формирования:**
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
 - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
 - психологической адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
 - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять конституирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических

операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание учебного курса

Введение.

Зачем нужно изучать природу. Знакомство с лаборантской комнатой. Техника безопасности в кабинете. Способы познания мира: наблюдение, опыт, измерение, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты, увеличительные приборы, лабораторное оборудование.

Вещества и энергия.

Твёрдые тела, жидкости и газы. Из чего все сделано? Три состояния вещества. Индикаторы на кухне. Энергия. Что происходит при превращении энергии. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Оболочка планеты, охватывающая жизнь

Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает. Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок».

Вода.

Вода, её состояния. Распространение воды в природе, её значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Крутооборот воды в природе. Вода – растворитель. Что такое температура? Измерение температуры воды. Изучение таяния льда.

Воздух.

Что такое воздух? Воздух вокруг нас. Из чего он состоит? Свойства воздуха. Измерение температуры воздуха. Измерение положительной и отрицательной температуры. Измерение относительной влажности. Что такое атмосферное давление? Измерение атмосферного давления. Значение воздуха для растений, животных, человека. Изобретения человека с использованием свойств воздуха.

Звук.

Что такое звук? Измерение громкости звука. Зависимость громкости звука от расстояния. Как распространяется звук?

Свет.

Зачем нам свет? Измерение уровня освещённости. Явления природы.

Экологическая система

Цепи питания. Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия. Лесные заморочки. Игра «Детектив». Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

Живые участники круговорота веществ

Растения и их роль на Земле. Экскурсия. О братьях наших меньших. Рыбы и их многообразие. Час эрудитов «Птичьи имена». Проект «Сохраним красоту природы».

Твои родные и твой родня

Человек и его корни. Родословное древо семьи.

Моя Родина – Россия! Путешествие в прошлое. История моей Родины. Времена древней Руси, Московского государства,

Российской империи, Советской России СССР

Откуда пошла земля Русская! Дедовое побоище. Слово о полку Игореве. Московское государство. Московский Кремль. Смутное время в России. Преобразования Петра I. Екатерина Великая. Михаил Васильевич Ломоносов. Отечественная война 1812 года. Император Александр II. Времена Советской власти и СССР. Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны». Современная Россия. Российская Федерация. Проект «Сохраним историю родного края».

Источники информации.

Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия.	Кол-во час.	Дата проведения	
			По плану	По факту
Введение – 7 часов				
1	Знакомство с лабораторным оборудованием.	1	1 неделя	
2	Правила безопасности при проведении опытов.	1	1 неделя	
3	Способы изучения окружающего мира. Зачем нужно изучать природу.	2	1 неделя	
4	Что такое опыт?	1	2 неделя	

5	Почему вода в море солёная?	2	2 неделя	
Вещества и энергия – 10 часов.				
6	Индикаторы на кухне. Твёрдые тела, жидкости и газы. Из чего все сделано?	1	2 неделя	
7	Индикаторы на кухне. Три состояния вещества.	1	3 неделя	
8	Занятие-развлечение: отгадывание кроссвордов, просмотр презентаций, интересные сообщения.	2	3 неделя	
9	Надуй шарик с помощью лимона.	1	3 неделя	
10	Приключения соли.	1	4 неделя	
11	Энергия	2	4 неделя	
12	Что происходит при превращении энергии	2	4-5 неделя	
13	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1	5 неделя	
Оболочка планеты, охватывающая жизнью – 7 часов				
14	Живая оболочка планеты.	2	5 неделя	
15	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	2	6 неделя	
16	Солнце – как источник энергии.	2	6 неделя	
17	КВН «Планета загадок».	1	7 неделя	
Вода – 10 часов.				
18	Про воду. Вода, её состояния. Распространение воды в природе, её значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	2	7 неделя	
19	Вода и мыло.	1	7 неделя	
20	Полезные мыльные пузыри.	1	8 неделя	

21	Занятие-развлечение: отгадывание кроссвордов, просмотр презентаций, интересные сообщения.	1	8 недели	
22	Температура. Что такое температура? Приборы для измерения температуры.	2	8 недели	
23	Лабораторная работа №1. Измерение температуры воды.	1	9 недели	
24	Изучение таяния льда. Лабораторная работа №2.	1	9 недели	
25	Занятие-развлечение: отгадывание кроссвордов, просмотр презентаций, интересные сообщения.	1	9 недели	

Воздух – 9 часов.

26	Что такое воздух? Воздух вокруг нас. Из чего он состоит? Свойства воздуха.	2	9-10 недели	
27	Лабораторная работа №3. Измерение температуры воздуха.	1	10 недели	
28	Лабораторная работа №4. Измерение положительной и отрицательной температуры.	1	10 недели	
29	Лабораторная работа №5. Измерение относительной влажности.	1	10 недели	
30	Лабораторная работа №6. Что такое атмосферное давление? Измерение атмосферного давления.	1	11 недели	
31	Значение воздуха для растений, животных, человека. Изобретения человека с использованием свойств воздуха.	2	11 недели	
32	Занятие-развлечение: отгадывание кроссвордов, просмотр презентаций, интересные сообщения.	1	11 недели	

Звук – 5 часа.

33	Что такое звук?	1	12 недели	
34	Лабораторная работа №7. Измерение громкости звука.	1	12 недели	
35	Лабораторная работа №8. Зависимость громкости звука от расстояния.	1	12 недели	

36	Лабораторная работа №9. Как распространяется звук?	1	12 недели	
37	Занятие-развлечение: отгадывание кроссвордов, просмотр презентаций, интересные сообщения.	1	13 недели	
Свет – 5 часа.				
38	Зачем нам свет?	2	13 недели	
39	Лабораторная работа №10. Измерение уровня освещённости.	1	13 недели	
40	Явления природы.	2	14 недели	
Экологическая система – 6 часов				
41	Цепи питания.	1	14 недели	
42	Различные экосистемы и их обитатели.	2	14-15 недели	
43	Экскурсия. Лесные заморочки.	1	15 недели	
44	Игра «Детектив».	1	15 недели	
45	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	1	15 недели	
Живые участники круговорота веществ – 10 часов				
46	Растения и их роль на Земле.	2	16 недели	
47	Экскурсия.	1	16 недели	
48	О братьях наших меньших.	2	16-17 недели	
49	Рыбы и их многообразие.	2	17 недели	
50	Час эрудитов «Птицы имени».	1	17 недели	
51	Проект «Сохраним красоту природы».	2	18 недели	
Твои родные и твой родня – 8 часов				
52	Человек и его корни.	2	18 недели	

53	Родословное древо семьи.	2	19 неделя	
54	Моя Родина – Россия!	2	19 неделя	
55	Путешествие в прошлое.	2	20 неделя	
История моей Родины.				
Времена древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России СССР – 29 часов				
56	Откуда пошла земля Русская!	2	20 неделя	
57	Ледовое побоище.	1	21 неделя	
58	Слово о полку Игореве.	1	21 неделя	
59	Московское государство.	2	21 неделя	
60	Московский Кремль.	2	22 неделя	
61	Смутное время в России.	1	22 неделя	
62	Преобразования Петра I.	2	22-23 неделя	
63	Екатерина Великая.	2	23 неделя	
64	Михаил Васильевич Ломоносов.	2	23-24 неделя	
65	Отечественная война 1812 года.	2	24 неделя	
66	Император Александр II.	1	24 неделя	
67	Времена Советской власти и СССР.	1	25 неделя	
68	Великая Отечественная война.	5	25-26 неделя	
69	Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны».	2	26 неделя	
70	Современная Россия. Российская Федерация.	1	27 неделя	
71	Проект «Сохраним историю родного края».	2	27 неделя	

Источники информации – 5 часа.				
72	Источники информации об окружающем мире.	3	27-28 неделя	
74	Занятие-развлечение: отгадывание кроссвордов, просмотр презентаций, интересные сообщения.	2	28 неделя	

Технические средства обучения: компьютер, медиапроектор, экран.

Экранно-звуковые пособия

- 1 Диск. «Звуки живой природы»
- 2 Фильм «Многообразие животного мира»
- 3 Фильм «Природа в разное время года»
- 4 Фильм «Бережем природу»
- 5 Презентация «Человек как часть природы»
- 6 Презентация «Что такое снег»
- 7 Презентация «Мой город в разное время года»
- 8 Презентация «Виды транспорта на улице моего города»
- 9 Презентация «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений»
- 10 Презентация «Звери и растения нашего края».
- 11 Презентация «Красная книга»

Литература

- 1 Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!
- 2 Т.И.Жукова. Часы занимательной зоологии.
- 3 Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей.
- 4 Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие.

5 Л.Экономов. Мир наших чувств

6 Петров В.В. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя.

7 А.А.Воскрешев. О.А.Бурсий. Мир человека

Литература для детей

1 Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения

2 Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений

3 Б. Б. Запартovich, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе: / Под ред.И. Д. Зверева

4 Леокум А. Скажи мне, почему...? Детская энциклопедия

5 Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей

6 Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы

7 Петров В.В. Из жизни зеленого мира Пособие для учащихся

8 Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе

9 Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов

10 Г.К. Плотников. Животный мир Краснодарского края.

11 Тайны живой природы. Рик Моррис